

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МОУ детского сада № 302
Протокол № 1 от 02.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ детского сада № 302
О.В. Дубенкина



**Рабочая программа учителя-логопеда
по преодолению задержки психического развития
у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
в группе компенсирующей направленности
МОУ «Детский сад № 302
Ворошиловского района Волгограда»
на 2020-2021 учебный год**

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Лефарова З.П.

г. Волгоград
2020г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

Принципы и подходы в организации коррекционно-образовательного процесса

Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка.

Комплексное тематическое планирование.

План работы по взаимодействию педагогов.

План работы по взаимодействию с родителями.

Планируемые результаты.

III. Организационный раздел

Расписание коррекционно-образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

Особенности предметно-развивающей среды логопедического кабинета

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение на два года. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, а также коррекция (ослабление или исправление) негативных тенденций развития, профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- психолого – педагогические наблюдения за 5-7-летними детьми с задержкой психического развития и их клиническое изучение (С.Г.Шевченко, Е.М. Мастюкова, В.И. Лубовский, Н.Ю. Борякова и др.),
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Программа разработана на основе:

- образовательной программы детского сада
- адаптированной образовательной программы детского сада;
- программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Н.А.Веракса;
- «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» под ред. Т.Г. Неретиной;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой.
- положения о группе ЗПР ДОУ.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Обеспечение эмоционального благополучия и успешной социализации посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Социализация старших дошкольников с ЗПР.